

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»  
Институт истории и филологии  
Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДЕНА»  
Решением Ученого совета ИИФ  
“\_\_\_” \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
протокол № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа практики**

Вид практики  
Учебная практика

Тип практики  
Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки  
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы  
Компьютерная лингвистика

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Улан-Удэ  
2024

**Цель практики** - получение первичных навыков научно-исследовательской работы в рамках образовательной программы “Компьютерная лингвистика” по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

**Задачи практики:**

1. формирование у обучающихся представлений о сущности, методологии и методах проведения научного исследования;
2. проведение анализа существующих в отечественной и зарубежной науке теоретических подходов, входящих в сферу выполняемого исследования;
3. развитие умений поиска, систематизации и обобщения информации, необходимой для проведения исследования;
4. выработка умений планирования, подготовки и проведения собственного научного исследования;
5. овладение научным стилем письменной и устной речи;
6. развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и их применение к решению актуальных практических задач.

**Вид практики и способ проведения практики:** учебная практика, стационарный способ проведения.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

**Форма проведения практики:** в дискретной форме, по видам практик.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате прохождения данной практики обучающийся должен:**

**знать:** аппарат научного исследования: объект и предмет исследования, цель и задачи исследования; особенности определения проблемы и противоречий, лежащих в основе ее возникновения, гипотеза исследования, методы исследования: теоретические, эмпирические, статистические; эксперимент, как метод исследования; понятия научная новизна, практическая значимость, методологическая основа исследования.

**уметь:**

- определять объект и предмет исследования;
- формулировать цель и задачи исследования;

- обосновывать противоречия и вытекающую из них проблему, подлежащую изучению;
- формулировать гипотезу исследования;
- определять необходимые методы и методологическую основу исследования
- осуществлять поиск, систематизировать и обобщать информацию, необходимую для проведения исследования;
- уметь оформлять исследовательскую работу.

**владеть:**

- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы и их применением к решению актуальных практических задач;
- навыками планирования, подготовки и проведения собственного научного исследования;
- умениями анализа научных теоретических подходов, входящих в сферу выполняемого исследования;
- научным стилем письменной и устной речи.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика входит в обязательную часть Блока 2. *Практики* в структуре образовательной программы “Компьютерная лингвистика” по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Б2.О.01(У), проводится в 5 и 6 семестрах.

К исходным требованиям для прохождения данной практики относятся знания, навыки и умения, полученные в ходе освоения дисциплин “Основы лингвистики”, “Общая фонетика”, “Общая морфология”, “Общий синтаксис”, “Введение в специальность”, “Теория языка”, “Основы лингвистического исследования”, “Линейная алгебра и математический анализ”, “Технология сбор и обработка данных”, “Обработка естественных языков”.

В рамках учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы обучающиеся готовятся к решению научно-исследовательских задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Учебная практика по получению первичных навыков НИР направлена на первичное формирование научно-исследовательских профессиональных компетенций, закрепление которых производится в рамках научно-исследовательской работы (производственной практики) и в ходе подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

**В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:**

УК-1.1 анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

ОПК-1.1 демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-1.2 анализирует типовые языковые материалы, профессионально-ориентированные тексты, типы коммуникации;

ОПК-1.3 публично представляет результаты лингвистического исследования или проекта;

ОПК-2.1 демонстрирует знание основ математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний;

ОПК-2.2 соотносит задачи формализации лингвистических знаний с основами математических знаний;

ОПК-2.3 применяет математические методы в процедурах анализа и синтеза лингвистических структур;

ОПК-5.1 редактирует тексты профессионального назначения;

ОПК-5.2 создает тексты профессионального назначения в соответствии с нормами деловой и научной коммуникации;

ОПК-5.3 Применяет технологии деловой коммуникации при решении профессиональных задач;

ОПК-7.1 использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-7.2 выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности;

ОПК-7.3 владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

**Место прохождения практики:** практика проводится на базе ФГБОУ ВО «БГУ».

**Объем и содержание практики:**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов (4 недели), в т. ч. в форме практической подготовки 194 академических часа.

| № п/п     | Название разделов (этапов) практики | Практическая работа (количество часов) | Самостоятельная работа (количество часов) |
|-----------|-------------------------------------|--|---|
| 5 семестр |                                     |  |   |

|           |                       |    |   |
|-----------|-----------------------|----|---|
| 1         | Подготовительный этап | 17 | 2 |
| 2         | Основной этап         | 60 | 6 |
| 3         | Заключительный этап   | 20 | 3 |
| 6 семестр |                       |    |   |
| 4         | Подготовительный этап | 17 | 2 |
| 5         | Основной этап         | 70 | 6 |
| 6         | Заключительный этап   | 20 | 3 |

### **Разделы (этапы) практики:**

#### **Подготовительный этап**

##### **Семестр 5**

Практическая работа. 2 ч. Установочная конференция. Ознакомление с программой практики. Консультация с руководителем практики. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа. 2 ч. Ознакомление с формой дневника практики. Рекомендации по ведению дневника практики.

Практическая работа. 9 ч. Ознакомление с понятийным аппаратом научного исследования. Этапы научного исследования. Виды НИР. Программа исследования.

Практическая работа. 4 ч. Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Рекомендации по разработке индивидуального плана прохождения практики.

Самостоятельная работа. 2 ч. Разработка индивидуального плана прохождения практики. Подготовка к выполнению теста на знание аппарата научного исследования.

#### **Основной этап**

##### **Семестр 5**

Практическая работа. 10 ч. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в области фундаментальной и прикладной лингвистики.

Практическая работа. 10 ч. Выбор и обоснование темы исследования. Формулировка целей и постановка задач исследования.

Практическая работа. 40 ч. Подготовка литературного обзора по теме научно-исследовательской работы. Изучение основных литературных источников,

которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. формирование библиографического списка по направлению исследования. Самостоятельная работа 6 ч. Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной и научно-технической информации по теме. Систематизация результатов проведенного исследования.

### **Заключительный этап**

#### **Семестр 5**

Практическая работа. 10 ч. Консультация с руководителем. Обсуждение итогов проведенной работы. Подготовка проекта отчета.

Практическая работа. 10 ч. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите.

Самостоятельная работа. 3(0) ч. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите.

### **Подготовительный этап**

#### **Семестр 6**

Практическая работа. 2 ч. Установочная конференция. Ознакомление с программой практики. Консультация с руководителем практики.

Практическая работа. 2 ч. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа. 6 ч. Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Ознакомление с формой дневника практики. Рекомендации по ведению дневника практики. Рекомендации по разработке индивидуального плана прохождения практики.

Практическая работа. 7 ч. Специализированные программы для работы.

Самостоятельная работа. 2(0) ч. Разработка индивидуального плана прохождения практики.

### **Основной этап**

#### **Семестр 6**

Практическая работа. 20 ч. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в области фундаментальной и прикладной лингвистики.

Практическая работа. 20 ч. Выбор и обоснование темы исследования. Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки). Подбор методов и методик осуществления исследования.

Самостоятельная работа 2 ч. Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной и научно-технической информации по теме (заданию).

Практическая работа. 30 ч. Организация и проведение исследования. Сбор и обработка эмпирического материала.

Самостоятельная работа 4 ч. Систематизация результатов проведенного исследования.

### **Заключительный этап**

Семестр 6

Практическая работа. 10 ч. Консультация с руководителем. Обсуждение итогов проведенного исследования. Подготовка проекта отчета.

Практическая работа. 10 ч. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите.

Самостоятельная работа. 3 ч. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите.

### **БРС**

| Семестры            | Контрольные точки   | Баллы |
|---------------------|---|-------|
| <b>5</b>            | <b>Текущий контроль</b> в разделе “Подготовительный этап”       |       |
|                     | Тест  | 30    |
| <b>5</b>            | <b>Текущий контроль</b> в разделе “Основной этап”               |       |
|                     | Литературный обзор по теме НИР                                  | 30    |
| <b>5</b>            | <b>Зачет</b> в разделе “Заключительный этап”                    |       |
|                     | Отчет по результатам практики                                   | 40    |
| Итого за семестр 5: |   | 100   |
| <b>6</b>            | <b>Текущий контроль</b> в разделе “Подготовительный этап”       |       |
|                     | Тест  | 30    |
| <b>6</b>            | <b>Текущий контроль</b> в разделе “Основной этап”               |       |
|                     | Проект по теме НИР  | 30    |
| <b>6</b>            | <b>Дифференцированный зачет</b> в разделе “Заключительный этап” |       |
|                     | Отчет по результатам практики                                   | 40    |
| Итого за семестр 6: |   | 100   |



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике:** По данной практике разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Фонд оценочных средств по практике**  
**“Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)”**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:

| № п/п | Семестр | Контролируемые разделы (этапы) | Формируемые компетенции, индикаторы  | Кол-во тестовых заданий | Другие оценочные средства |        |
|-------|---------|--------------------------------|--|-------------------------|---------------------------|--------|
|       |         |                                |  |                         | Вид                       | Кол-во |
| 1     | 5       | Подготовительный этап          | УК-1.1, УК-1.2,<br>УК-1.3, УК-1.4,<br>УК-3.1   | 1                       |                           |        |
| 2     | 5       | Основной этап                  | УК-2.1, УК-2.2,<br>УК-2.3, УК-2.4,<br>УК-3.2, УК-3.3,<br>УК-3.4, ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2 | -                       | Лит. обзор                | 1      |
| 3     | 5       | Заключительный этап            | УК-2.5, УК-3.2,<br>УК-3.3, УК-3.4,<br>ОПК-1.3  | -                       | отчет                     | 1      |
| 4     | 6       | Подготовительный этап          | ОПК-2.1, ОПК-2.2   | 1                       |                           |        |

|        |   |                     |                                    |   |        |   |
|--------|---|---------------------|------------------------------------|---|--------|---|
| 5      | 6 | Основной этап       | ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-7.1, ОПК-7.3 | - | проект | 1 |
| 6      | 6 | Заключительный этап | ОПК-1.3, ОПК-5.3                   | - | отчет  | 1 |
| Всего: |   |                     |                                    | 2 | 3      | 4 |

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания:

| Показатели оценивания компетенций  | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|--|--------------------------------------|------------------|
| <p>знать: аппарат научного исследования: объект и предмет исследования, цель и задачи исследования; особенности определения проблемы и противоречий, лежащих в основе ее возникновения, гипотеза исследования, методы исследования: теоретические, эмпирические, статистические; эксперимент, как метод исследования; понятия научная новизна, практическая значимость, методологическая основа исследования.</p>  | Пороговый                            | 60-69            |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять объект и предмет исследования;</li> <li>- формулировать цель и задачи исследования;</li> <li>- обосновывать противоречия и вытекающую из них проблему, подлежащую изучению;</li> <li>- формулировать гипотезу исследования;</li> <li>- определять необходимые методы и методологическую основу исследования</li> <li>- осуществлять поиск, систематизировать и обобщать информацию, необходимую для проведения исследования;</li> <li>- уметь оформлять исследовательскую работу.</li> </ul> | Базовый                              | 70-84            |

|  |         |       |
|--|---------|-------|
| владеть:<br>- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы и их применением к решению актуальных практических задач;<br>- навыками планирования, подготовки и проведения собственного научного исследования;<br>- умениями анализа научных теоретических подходов, входящих в сферу выполняемого исследования;<br>- научным стилем письменной и устной речи. | Высокий | 85-10 |
|--|---------|-------|

### 3 Описание шкал оценивания:

Общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по практике в течение семестра – 100 баллов: 60 баллов текущий контроль + 40 баллов зачет/дифф. зачет (промежуточный контроль):

- общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в течение семестра за выполнение всех видов работ должна быть равна 60 баллам;
- минимальная сумма баллов, при которой студент допускается к зачету/дифф. зачету, равна 36 баллам (60% от 60 баллов);
- минимальная сумма баллов, при которой студент получает зачет или положительную итоговую оценку (дифф. зачет) по практике, равна 60 баллам (60% от 100 баллов).

### 4 Типовые оценочные средства:

Вид оценочного средства – **Тест**

Тест – стандартизированный прием текущего контроля, результаты которого являются показателем уровня обученности испытуемых.

#### **Типовой тест по результатам изучения научного аппарата исследования (5 семестр)**

1. Наука - это...
  - а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
  - б) учения о принципах построения научного познания
  - в) учения о формах построения научного познания
  - г) стратегия достижения цели

2. Научное исследование - это...

- а) целенаправленное познание
- б) выработка общей стратегии науки
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

3. Методология науки - это...

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
- б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний
- г) учение о принципах построения научного познания

4. Основу методологии научного исследования составляет:

- а) диагностический метод
- б) общий метод
- в) обобщение общественной практики
- г) совокупность правил какого-либо искусства

5. План-проспект -

- а) это документ о принципах раскрытия темы
- б) научный документ
- в) это документ об основных положениях содержания будущей работы
- г) это документ об основных положениях содержания будущей работы, принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей

6. Аннотация —

- а) это документ об основных положениях содержания будущей работы.
- б) это краткая характеристика содержания
- в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
- г) научный документ

7. Оглавление и содержание —

- а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
- б) разделы научной работы.
- в) разделы книги.
- г) разделы методической работы.

8. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) -

- а) это выводы.
- б) это заключение
- в) это практические рекомендации.
- г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.

9. Приложения представляют собой часть текста,

- а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы:

размещаются в конце издания.

- б) размещаются в начале издания.

- в) размечаются в конце каждой главы.

г) имеющую дополнительное значение.

10. Предметный указатель содержит

а) список авторов

б) перечень авторов

в) список основных тематических объектов

г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания

11. За единицу объема рукописи принимается авторский лист, (*один ответ*)

а) равный 10 тыс. печатных знаков

б) равный 30 тыс. печатных знаков

в) равный 20 тыс. печатных знаков

г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).

12. В научной работе речь чаще всего ведется

а) от нейтрального лица

б) первого лица

в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа

г) второго лица единственного числа

13. Автор научной работы выступает

а) во втором лице единственного числа

б) от нейтрального лица

в) в единственном лице

г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления

14. Библиографический список содержит

а) методические замечания.

б) практические рекомендации.

в) библиографическое описание.

г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.

15. Произведения защищены авторским правом,

а) которое является собственностью автора.

б) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.

в) которое защищено законом.

г) которое не облагается налогом.

16. Рецензия (от лат. *recensio* - рассмотрение, обследование) -

а) заключение.

б) выводы.

в) обобщение.

г) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет.

17. Фундаментальные исследования направлены

- а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.
  - б) на разработку практических рекомендаций.
  - в) на обобщение научных результатов.
  - г) на создание теории обучения и воспитания.
18. Прикладные исследования решают вопросы,
- а) связанные с теорией.
  - б) связанные с научными открытиями.
  - в) связанные с научными исследованиями.
  - г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.
19. Проблема указывает
- а) на определенные трудности в научной работе.
  - б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.
  - в) на неизвестное.
  - г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.
20. Обоснование проблемы
- а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.
  - б) предполагает поиск методов.
  - в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения.
  - г) связано с научной деятельностью.
21. В формулировке темы
- а) должна просматриваться актуальность.
  - б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.
  - в) должна просматриваться научная новизна..
  - г) должна просматриваться практическая значимость.
22. Объект исследования - это:
- а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
  - б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
  - в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
  - г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность
23. Предмет исследования - это:
- а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
  - б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
  - в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

- г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.
24. Неправильный выбор объекта или предмета исследования.
- а) может привести к теоретическим ошибкам.
  - б) может привести к неправильным выводам.
  - в) может привести к практическим ошибкам.
  - г) может привести к ошибкам теоретического и практического характера.
25. Цель исследования -
- а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.
  - б) конечный результат.
  - в) направление научной работы.
  - г) улучшение здоровья населения.
26. Цель и задачи исследования
- а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.
  - б) улучшение здоровья населения.
  - в) позволяют определить основные шаги работы.
  - г) позволяют определить логику работы.
27. Гипотеза (от гр. *hypothesis* - основание, предположение) -
- а) практическое обобщение.
  - б) теоретическое заключение.
  - в) научное решение.
  - г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.
28. В вузе одной из обязательных форм обучения является
- а) полевые занятия.
  - б) практика.
  - в) практические занятия.
  - г) лабораторные занятия.
29. При оценке новизны используются следующие характеристики:
- а) вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата.
  - б) вид результата.
  - в) уровень новизны результата.
  - г) содержательное изложение (описание) результата.
30. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
- а) Задачи исследования;
  - б) Цель исследования;
  - в) Гипотеза исследования;
  - г) Тема исследования.

Вид оценочного средства – **Литературный обзор по теме НИР**

В рамках учебной практики студенты готовят литературный обзор по выбранной теме исследования (Примерный перечень тем НИР представлен в п. Вид оценочного средства “Проект по теме НИР”). Литературный обзор является основой для реализации исследовательского проекта в 6 семестре по указанной практике.

Литературный обзор – это теоретическое исследование, описание, анализ научного материала, используемого в научно-исследовательской работе. Целью подготовки литературного обзора является ознакомление с теоретической базой исследования, краткое изложение, проведение анализа существующих в отечественной и зарубежной науке теоретических подходов, входящих в сферу выполняемого исследования. Обзор литературы по теме исследования призван адекватно оценить степень проработанности темы, ее актуальность, помогает выявить пробелы, несоответствия и области для дальнейшего изучения, обосновать выбор направления исследования.

Рекомендации к подготовке литературного обзора по теме НИР:

1. Продумать структуру плана литературного обзора в соответствии с направлением темы, цели и задач исследования.
2. Составить ключевые запросы по теме НИР.
3. Провести предварительный поиск информации в поисковых системах, включая онлайн- и оффлайн-библиотеки. На этом этапе важно найти максимальное количество источников по теме исследования.
4. Проанализировать ключевые источники по направлению НИР.
5. Сопоставит несколько воззрений на одну проблему, сравнив мнения представителей различных научных школ и течений.
6. Определить недостатки и пробелы в существующей теории.
7. Оцените необходимость и значимость собственной НИР по выбранной тематике.
8. Подготовить детальный план будущего литературного обзора и согласовать его содержимое с руководителем практики.
9. Собрать дополнительную литературу по теме исследования. В этот этап входит перевод с английского языка на русский из иностранных источников, выделение ключевых моментов, оформление цитирования и т.д.
10. Написать и скомпоновать основные разделы литературного обзора, доработать стиль, продумать логику повествования.
11. Согласовать итоговый результат литературного обзора с руководителем.

Примерная структура литературного обзора по теме НИР:

- *Титульный лист* (с указанием наименования практики, темы НИР, ФИО студента, номера группы, ФИО руководителя практики, места выполнения работы).
- *Введение* (краткое описание, характеристика темы НИР, изложение основных вопросов по теме);



- *Основная часть* (характеристика отобранных информационных источников, обсуждение их достоверности и применимости в теории/практике в соответствии с современным состоянием научной проблемы);
- *Заключение* (подведение итогов обзора, следует выделить имеющиеся пробелы в исследованиях и описать вклад, который будет внесен автором в решение поставленной проблемы).
- Список всех цитируемых источников.

Требования к оформлению текста литературного обзора (см. Требования к оформлению отчета практики).

Рекомендуемый объем литературного обзора - 10-12 страниц.

### **Критерии оценивания подготовки литературного обзора по теме НИР:**

**30-27 баллов** выставляется обучающемуся, если соблюдены все рекомендации к подготовке литературного обзора по теме НИР, требования к структуре и оформлению текста литобзора, выдержан объем. Обучающийся демонстрирует умение пользоваться традиционными каталогами библиотеки и библиотечными базами данных, а также осуществлять онлайн-поиск; способен анализировать и систематизировать материал, логично и последовательно излагать материал.

**26-24 баллов** выставляется обучающемуся, если выявлены недочеты при составлении текста литобзора, есть замечания по его оформлению, структуре либо к объему. При этом в целом это не влияет на содержание документа.

**23-21 балла** выставляется обучающемуся, если выявлены недочеты при составлении текста литобзора, есть замечания по его оформлению, структуре либо к объему. Содержание документа не соотносится с целями и задачами НИР. Литобзор по теме НИР осуществлен не полностью, не выделены ключевые работы по исследуемой теме. Студент не провел анализ существующих работ, в заключительной части не подведены итоги и т.п.

**20-0 баллов** выставляется обучающемуся, если выявлены грубые недочеты в подготовке литобзора, есть замечания к оформлению, к содержанию работы, отсутствует логичность и последовательность изложения материала. Содержание документа не соотносится с целями и задачами НИР. Литобзор по теме НИР осуществлен не полностью, не выделены ключевые работы по исследуемой теме. Студент не провел анализ существующих работ, в заключительной части не подведены итоги. Литобзор представляет собой простой пересказ содержания опубликованных работ.

### **Вид оценочного средства – Проект по теме НИР**

В рамках учебной практики студенты готовят проект по выбранной теме НИР. Исследовательский проект представляет собой самостоятельно проведенное исследование обучающегося, раскрывающее его знания и умение их применять для решения конкретных научно-исследовательских задач. Работа должна

носить логически завершённый характер и демонстрировать способность обучающегося грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения.

Задачами работы над проектом являются:

- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и их применение к решению актуальных практических задач;
- проведение анализа существующих в отечественной и зарубежной науке теоретических подходов в области выполняемого исследования;
- проведение самостоятельного исследования по выбранной проблематике; систематизация и анализ полученных в ходе исследования данных;
- защита проекта.

Схема описания проекта:

- название;
- описание проблемы;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- содержание;
- описание источников.

Требования к выполнению проектов:

- наличие значимой исследовательской проблемы;
- практическая (теоретическая) значимость предполагаемых результатов;
- ориентация на индивидуальную самостоятельную деятельность обучающихся;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов.

Этапы проектной деятельности:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- обсуждение способов оформления результатов проекта;
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов и их презентация;
- формулирование выводов и выдвижение новых проблем.

Предполагаемому результату в проекте предшествуют замысел, собственно проектирование (планирование, анализ, поиск ресурсов) и реализация.

Этапы реализации метода проекта:

- подготовка: определение темы и целей проекта;
- планирование: определение источников информации, способов сбора и анализа информации, способов представления результатов, установление процедур и критериев оценки результатов и процесса, распределение задач и обязанностей;
- исследование: сбор информации, решение промежуточных задач при помощи основных инструментов: интервью, опросов, наблюдений, экспериментов;
- результаты и/или выводы: анализ информации, формулировка выводов
- представление или отчет: определение форм представления результатов (устный или письменный отчет и др.);

- оценка результатов и процесса: коллективное обсуждение, самооценка и др.

К темам для подготовки проектов прилагаются разработанные руководителем критерии оценки:

**30-27 баллов** выставляется обучающемуся, если соблюдены все рекомендации к подготовке и выполнению проекта по теме НИР. Проект соответствует теме НИР, обоснована актуальность работы, четко сформулированы цель и задачи работы, дана краткая характеристика первоисточников, материал структурирован, представлены примеры; автором проекта представлены выводы по теме НИР, собственное мнение по исследуемой проблеме. Практикант демонстрирует свободное владение темой проекта, знание технологий, использованных для создания работы, глубоко и прочно усвоил весь изученный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает суть проделанной работы и выполненного исследовательского проекта, тесно увязывает проделанную работу с задачами практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**26-24 баллов** выставляется обучающемуся, если выявлены недочеты при подготовке и выполнении проекта по теме НИР, есть замечания по его оформлению либо структуре. При этом в целом это не влияет на содержание и качество выполненной работы. Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает суть проведенной исследовательской работы по проекту, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

**23-21 баллов** выставляется обучающемуся, если выявлены недочеты при подготовке и выполнении проекта по теме НИР, есть замечания по его оформлению либо структуре. Содержание проекта не соотносится с целями и задачами НИР. Проект по теме НИР реализован не полностью. Актуальность работы обоснована частично, логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты. Автор проекта демонстрирует средний уровень подготовки проекта, не в полной мере владеет материалом, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и при описании исследовательского проекта и испытывает затруднения в выполнении заданий.

**20-0 баллов** выставляется обучающемуся, если выявлены грубые недочеты в подготовке и выполнении проекта по теме НИР, есть замечания к оформлению, к содержанию работы, отсутствует логичность и последовательность изложения материала. Содержание проекта не соотносится с целями и задачами НИР. Проект по теме НИР не реализован. Актуальность работы не обоснована. Цели и задачи не определены или не в полной мере, планирование отсутствует или имеет логические несоответствия. Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты. Студент не знает значительной части

программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями представляет выполненный исследовательский проект.

### Вид оценочного средства – **Отчет по практике**

Отчет по практике включает заполнение дневника практики и устную защиту в период отчетной конференции. В письменном отчете студент отражает все этапы прохождения практик, степень их выполнения, результаты, проводит краткий самоанализ, подводит итоги. Письменный отчет должен иметь четкую структуру (вводную часть с указанием краткой характеристики места прохождения практики, перечисления цели и задач практики; в основной части содержатся сведения об этапах прохождения практик; в заключительной части подводятся итоги). Отчет оформляется в соответствии правилами оформления дневника практики. Устная защита отчета проходит в форме отчетной конференции, на которой все практиканты представляют результаты выполнения программы практики. Допускается использование наглядных материалов, применение мультимедийного оборудования.

#### **Критерии оценивания:**

**40-35 баллов** выставляется обучающемуся, если отчет представлен в срок, содержание и оформление указанных разделов дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Во время устной защиты отчета практикант может дать полные, развернутые ответы на заданные вопросы.

**34-28 баллов** выставляется обучающемуся, если отчет представлен в срок, но есть замечания к оформлению указанных разделов дневника прохождения практики, которые, тем не менее, не влияют на его содержание. Во время устной защиты отчета практикант дает верные ответы на заданные вопросы.

**27-19 балла** выставляется обучающемуся, если есть замечания к оформлению указанных разделов дневника прохождения практики; содержание разделов не соотносится с целями и задачами практики. Во время устной защиты отчета практикант отвечает неуверенно, демонстрирует слабое знание программного материала.

**18-0 баллов** выставляется обучающемуся, если содержание и оформление указанных разделов дневника прохождения практики не соответствуют предъявляемым требованиям. Если отчет не предоставлен в срок либо представлен частично. Во время устной беседы студент не может ответить на вопросы по программе практики.

#### **Требования к оформлению отчета:**

Текст располагается на одной стороне листа. Отступы от краев листа должны быть: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 10 мм. Текст отчета по практике должен быть выполнен машинным способом через полтора интервала, шрифтом «TimesNewRoman», высота букв и цифр должна быть 14

пт. Абзацы в тексте начинают отступом, равным 15 мм. Для выделения отдельных понятий допускается изменять интервалы между словами, а также печатать отдельные слова или части текста шрифтом, отличным от печати основного текста. Необходимые пояснения к тексту документа могут оформляться сносками.

При написании работы необходимо стремиться к ясности и самостоятельности изложения, не повторяя текст литературных источников. Приводимые таблицы, схемы, рисунки должны быть выполнены четко, аккуратно, разборчиво и иметь наименования и подрисуночные подписи. В тексте допускаются только общепринятые сокращения.

Необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения. Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляют.

Структурными элементами текста отчета являются разделы, подразделы, пункты, подпункты и перечисления. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют. Заголовки разделов пишут прописными буквами и размещают симметрично относительно правой и левой границ текста. Заголовки подразделов записывают с абзаца строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа. Расстояние между заголовком и последующим текстом, а также между заголовками раздела и подраздела должно быть равно двум интервалам. Для разделов и подразделов, текст которых записывают на одной странице с текстом предыдущего раздела, расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком должно быть равно трем интервалам. Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами. Точка после самого правого номера не ставится. В пределах раздела должна быть сквозная нумерация по всем подразделам, пунктам и подпунктам, входящим в данный раздел. Нумерация подразделов включает номер раздела и порядковый номер подраздела, входящего в данный раздел, разделенные точкой. При наличии разделов и подразделов к номеру подраздела после точки добавляют порядковый номер пункта и подпункта (3.1.1, 3.1.1.1 и т.д.). Текст отчета должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований. В тексте отчета должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в научно-технической литературе.

## **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

### **а) основная литература:**

1. Алпатов, В. Языкознание : От Аристотеля до компьютерной лингвистики. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. - 253 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916718041.html>
2. Иванищева, О. Н. Прикладная лингвистика : учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2023. — 235 с. — URL: <https://book.ru/book/949771> — Текст : электронный.
3. Надеина Т.М. Основы прикладной и математической лингвистики: учебное пособие / Т.М. Надеина. – М.: Нориа: ИНФРА – М, 2023. – 152 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=427287>

### **б) дополнительная литература:**

1. Визель, Т. Г. Прикладная нейролингвистика. — Москва : Московский институт психоанализа, 2020. — 340 с. — Текст : электронный . — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123783.html>
2. Влавацкая, М. В. Комбинаторная лингвистика. История. Терминология. Функции : учебное пособие. - Новосибирск : НГТУ, 2019. - 254 с.

### **в) ресурсы сети “Интернет”:**

1. <http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;
2. <http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал».

## **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента.

## **Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных

для достижения целей практики. Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор(ы): д.ф.л., доцент кафедры иностранных языков Л.Д. Раднаева

---

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры иностранных языков от \_\_\_\_\_года, протокол №\_\_\_\_.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии ИИФ от \_\_\_\_\_года, протокол №\_\_\_\_.